

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. NOBLISTÓW POLSKICH

W SIEMYŚLU

ROK SZKOLNY 2019/ 2020

„Być rozumnym to największa cnota, a mądrość polega na tym,
by mówić prawdę i postępować godnie z naturą, słuchając jej głosu”.

Heraklit z Efezu

I. PREAMBUŁA

Reforma polskiej edukacji zakłada wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły poprzez ujęcie w podstawie programowej zadań wychowawczych i profilaktycznych, problematyki edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej oraz ustalenie zakresu treści wychowawczo-profilaktycznych realizowanych na poszczególnych przedmiotach i podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy. Założenia reformy akcentują również ważne miejsce rodziców w szkole i ich angażowanie w życie szkoły oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym. Istotną rolę w procesie zmiany mają nauczyciele – każdy nauczyciel jest wychowawcą i każdy wychowawca klasy jest nauczycielem, zatem ich zadaniem jest wspieranie uczniów w integralnym rozwoju i pomoc rodzicom w działaniach opiekuńczych i wychowawczych, w tym udzielanie wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

II. WSTĘP

W roku szkolnym 2019/2020 działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb. Poniższy program integruje realizowane w naszym środowisku dotychczasowe cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej,

intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Pogram wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny budują nauczyciele, rodzice i uczniowie wg następujących zasad:

- a) przyjmuje się ośmioletni cykl dla planowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- b) dla każdej klasy tworzy się klasowy wychowawczo-profilaktyczny plan działań dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- c) plan profilaktyczno-wychowawczy jest dokumentem otwartym.

Program wychowawczo-profilaktyczny, który będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny pełni funkcję wspierającą rolę rodziny w wychowaniu. Daje uczniowi możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości:

- rozwoju fizycznego,
- uczenia się kierowania emocjami,
- nabywania sprawności intelektualnych,
- rozwijania moralnego,
- kształtowania umiejętności prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- rozwijania umiejętności pracy zespołowej,
- rozwiązywania problemów,

- przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- promowania zdrowego stylu życia,
- kształtowania ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności,
- wzmacniania poczucia własnej wartości i tożsamości,
- zapobiegania uzależnieniom.

Nasz szkoła jest skuteczna, nowoczesna, bezpieczna i przyjazna dla środowiska uczniowskiego. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, podejmują wiele działań wychowawczych i profilaktycznych, są otwarci na współpracę z rodzicami, promują szkołę. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Rodzice i dzieci mają możliwość postrzegać naszą szkołę, jako instytucję przyjazną, życzliwą uczniom, zapewniającą im wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczo-profilaktycznych:

- wzmocnieniu wychowawczej roli szkoły,
- kształtowaniu postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- edukacji zdrowotnej i informatycznej,
- wzmocnieniu bezpieczeństwa uczniów i poczucia tożsamości narodowej,
- rozwijaniu wartości służących integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów,
- kreowaniu sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowaniu umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, organizowanie wolontariatu,
- wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych i poczucia tożsamości narodowej,
- inspirowaniu uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- w zapewnianiu dobrze i ciekawie prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- zachęcaniu i włączaniu rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- wyposażaniu uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

III. *Priorytety i wartości:*

- wszechstronny rozwój intelektualny, etyczny, fizyczny i psychiczny powierzonego nam ucznia;
- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- rozwijanie kompetencji matematycznych,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym,
- kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- nabywanie sprawności intelektualnych,
- rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości,
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,
- rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
- zapobieganie uzależnieniom,
- kształtowanie postawy asertywności,
- upowszechnianie czytelnictwa.

Katalog wartości preferowanych przez uczniów, ustalony w wyniku diagnozy przeprowadzonej przez wychowawców klas, stanowiących podstawę do określenia celów programu:

- rodzina
- przyjaźń
- miłość
- zwierzęta
- pieniądze
- zdrowie.

IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał między innymi na podstawie przeprowadzonych analiz diagnoz: **”Oceny skuteczności działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę” – wrzesień, 2019r.**, **„Diagnozy wybranych wartości” – wrzesień 2019 r.**, analizy **„Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących” - 2018/2019**, wniosków z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanych w latach szkolnych 2018/2019, wniosków wychowawców z pracy wychowawczej na koniec roku szkolnego, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych , rozmów i wywiadów z rodzicami, uczniami, nauczycielami oraz środowiskiem lokalnym.

Określono mocne i słabe strony procesu wychowawczo– profilaktycznego szkoły.

1. Do mocnych stron szkoły zaliczono (czynniki chroniące, wspierające):

- a) akceptację przez rodziców oddziaływań wychowawczo– profilaktycznych prowadzonych w szkole (wychowawcy wywiązali się obowiązku przedstawienia rodzicom programu wychowawczego; rodzice wykazali w większości, że znają program wychowawczo-profilaktyczny),
- b) współpracę z podmiotami i instytucjami lokalnymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kołobrzegu, Policja Rymań, Kołobrzeg, Ośrodek Pomocy Społecznej z Siemysła, Sąd, Kuratorzy z Sądu Rodzinnego i Nieletnich z Kołobrzegu, Parafia Siemysł,

- c) organizację imprez, uroczystości oraz stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania swoich umiejętności,
- d) atrakcyjność i efektywność działań wychowawczych zdaniem większości rodziców jest oceniona na bardzo dobrym i dobrym poziomie,
- e) jasno sprecyzowane zasady szkolne,
- f) wiedzę nt. szkodliwości zażywania narkotyków,
- g) poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole,
- h) poczucie przez uczniów przyjaznego klimatu w szkole,
- i) kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń,
- j) otaczanie opieką i udzielanie pomocy dzieciom ze środowisk zaniedbanych,
- k) pozytywną ocenę szkoły w środowisku lokalnym i miejskim,
- l) kompetencje zawodowe nauczycieli (rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się),
- m) specjalistów szkolnych i spoza szkoły,
- n) działania wolontariuszy – uczniowie, dorośli,
- o) samoświadomość i pewność siebie uczniów,
- p) wzrost poziomu czytelnictwa,
- q) realizowanie programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Trzymaj formę”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „ Zdrowe zęby mamy – marchewkę zjadamy”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”, „ Bieg po zdrowie – profilaktyka nikotynizmu”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”, „Dziel się uśmiechem”, „Światowy Dzień Zdrowia”.
- r) promowanie zdrowego stylu życia.

2. Słabymi stronami (czynniki ryzyka) są:

- a) za małe zaangażowanie rodziców w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (większość wykazała, że nie chce wpływać na opracowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego – 64,2%, oraz, że nie ma takiej potrzeby, ponieważ dokument jest rzetelnie opracowany – 18,3%)

- b) trudności w społecznie akceptowanym sposobie rozwiązywania konfliktów,
- c) rozluźnienie dyscypliny – brak reakcji na drobne wykroczenia uczniów, bierność nauczycieli podczas dyżurów, brak wyraźnej gradacji kar i nagród współmiernych i adekwatnych do przewinień,
- d) niedostateczna koordynacja działań wychowawczo-profilaktycznych domu i szkoły,
- e) występowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole, z uwzględnieniem przemocy słownej (przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, wulgarne słownictwo),
- f) niewystarczająca wiedza związana z zagrożeniami dotyczącymi cyberprzemocy,
- g) niewystarczająca znajomość przez rodziców prowadzonych przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych,
- h) słaba integracja zespołów klasowych,
- i) mała motywacja do podejmowania różnych działań na rzecz klasy i szkoły,
- j) zachowania autoagresywne, myśli samobójcze, brak tworzenia pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym,
- k) nieumiejętność zastosowania wiedzy w praktyce związanej z zachowaniami ryzykownymi i czynnikami promującymi zdrowy styl życia,
- l) przekonanie, że w szkole nie istnieje problem zażywania substancji uzależniających (narkotyków, w tym dopalaczy, papierosów i e-papierosów, alkoholu),
- m) niewystarczająca wiedza dot. bezpiecznego korzystania z Internetu,
- n) niewystarczająca wiedza związana z paleniem e-papierosów.

V. Wnioski i zalecenia:

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Podzielone one zostały podmiotowo, tzn. według poszczególnych grup członków społeczności szkolnej (**uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne**).

Uczniowie:

- 1) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień;

- 2) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych (np.: promowanie wolontariatu, harcerstwa, konkursy, wyjazdy, wycieczki);
- 3) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole;
- 4) Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami;
- 5) Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie czytelnictwa, ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Nauczyciele:

- 1) Realizacja edukacji prozdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 2) Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- 3) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- 4) Upowszechnianie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;
- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów i wychowanków;
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Rodzice:

- 1) Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- 2) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 3) Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;

- 4) Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z rodzicami;
- 5) Upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii;
- 6) Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków.

Środowisko lokalne:

- 1) Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym;
- 2) Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

ZAKŁADANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU:

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności **wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej** oraz **profilaktycznej** ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej placówce przez osiągnięcie następujących rezultatów:

W ramach działalności wspierających wzrost czynników chroniących:

- 1) Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;

- 5) Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz
- 7) Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania profilaktyczne szkoły;
- 8) Podniesienie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka;
- 9) Doskonalenie umiejętności uczniów i wychowanków dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych;
- 10) Zwiększenie kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności;
- 11) Podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki narkomanii;
- 12) Rozwijanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

VI. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U.2019.1078 z dnia 2019.06.11)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1,
 - Karta Nauczyciela,
 - Konwencja o Prawach Dziecka , z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Dziennik Ustaw z 2017r. poz. 356,
 - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
 - Statut Szkoły,
- a) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

VII. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

VIII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele główne:

- I. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.
- II. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (środowisko szkolne, rodzinne, lokalne);
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- Budowanie atmosfery szacunku, tolerancji i życzliwości;
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji;
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych;
- Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych);
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

IX. MODEL ABSOLWENTA

Oczekiwana sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Siemyśle jest związana z celami dydaktyczno – wychowawczymi i tradycjami szkoły. Jest zgodna z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Absolwent Szkoły jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej:

1. **Sfera fizyczna:** dba o bezpieczeństwo własne i innych, jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom, świadomie korzysta z nowinek technicznych;
2. **Sfera emocjonalna:** wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
3. **Sfera intelektualna:** jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się językami obcymi nowożytnymi, twórczo myśli, potrafi stale się uczyć i doskonalić, jest ciekawy świata, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
4. **Sfera aksjologiczna:** w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest człowiekiem tolerancyjnym, jest uczciwy i prawy, jest altruistą;
5. **Sfera społeczna:** potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest kulturalny, jest obowiązkowy i samodzielny, w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

X. METODY PRACY:

- a) imprezy i uroczystości szkolne,
- b) twórczość plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, udział w konkursach przedmiotowych i sportowych,
- c) dyskusje na forum klasy, debaty, pogadanki,
- d) gry i zabawy dydaktyczne,
- e) scenki rodzajowe i dramowe,
- f) metody aktywne,

- g) wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy terenowe,
- h) akcje charytatywne,
- i) wystawy tematyczne,
- j) projekty,
- k) pomoc koleżeńska,
- l) szkolenia nauczycieli,
- m) pedagogizacja rodziców w ramach: zebrań ogólnych, spotkań z wychowawcami, korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej,
- n) zawody sportowe.

XI. FORMY PRACY:

- a) praca w grupach,
- b) praca w zadaniach zespołowych,
- c) praca indywidualna – poświęcanie szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
 - dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku,
- d) koła przedmiotowe,
- e) zespoły wyrównawcze,
- f) Samorząd Uczniowski,
- g) konsultacje i zebrania z rodzicami,
- h) zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z dziećmi mające na celu:

- możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,
- rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy,
- umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.

XII. SPOSOBY REALIZACJI:

- a) zajęcia edukacyjno-przedmiotowe oraz specjalistyczne,
- b) godziny wychowawcze,
- c) zajęcia z pedagogiem i psychologiem,
- d) spotkania profilaktyczno-edukacyjne ze specjalistami z instytucji, fundacji, stowarzyszeń,
- e) wycieczki, wyjazdy szkolne oraz zielona szkoła,
- f) indywidualizowanie pracy z uczniem,
- g) imprezy i uroczystości szkolne,
- h) konkursy przedmiotowe, artystyczne i profilaktyczne,
- i) kampanie profilaktyczne.

XIII. REALIZATORAMI PROGRAMU SĄ:

- a) uczniowie,
- b) dyrekcja szkoły,
- c) wychowawcy i nauczyciele,
- d) pedagog,
- e) psycholog,
- f) zespół wychowawczo – profilaktyczny,
- g) zespół diagnoz oraz zespoły przedmiotowe,
- h) rodzice lub prawni opiekunowie,

- i) inni pracownicy szkoły,
- j) instytucje współpracujące ze szkołą,
- k) oraz instytucje wspierające realizację programu.

XIV. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH I-III

I ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III

OBSZAR	CELE OPERACYJNE KLASY I – III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	• poznaje podstawowe zasady troski o swój organizm, • kształtuje właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne.
	ZADANIA KLASY I-III • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • Wyrabianie nawyku dbałości i higieny jamy ustnej (opieka stomatologiczna), • uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka wynikających z palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających (narkotyki, dopalacze itp.) • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej,

Relacje- kształtowanie postaw społecznych	CELE OPERACYJNE KLASY I - III
	• bierze aktywny udział w procesie wzajemnego poznania, • potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami, • rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować, • potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach, • rozwija samodzielność w zakresie podejmowanych obowiązków, • potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, • dostrzega swoje sukcesy i mocne strony, • potrafi korzystać ze swoich doświadczeń, • rozpoznaje własne uczucia, cechuje się otwartością na potrzeby innych – empatia, • Rozumie i akceptuje odmienność innych,
	ZADANIA KLASY I–III
	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • zapoznanie z prawami i obowiązkami , przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • kształtowanie umiejętności opanowywania emocji, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • uświadomienie wartości rodziny, więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, poprzez wolontariat jako aktywny element uczestnictwa w społeczności lokalnej, • kształtowanie pozytywnego obrazu siebie – mocne strony, • kształtowanie uczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania oraz ład i porządek w miejscu pracy, • podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska klasowego,

	• zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka, • wyrabianie właściwych wartości ważnych w życiu człowieka, • poznawanie kultur i zwyczajów innych narodowości,
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	CELE OPERACYJNE KLAS Y I – III
	• wdraża się do przestrzegania zasad porządku, punktualności, • umie zadbać o własne miejsce pracy, • rozwija swoje umiejętności, • radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów życia szkolnego, • umie samodzielnie zadbać o własne i szkolne pomoce dydaktyczne, • odkrywa swoje możliwości i uzdolnienia, • wykorzystuje swoje naturalne zdolności twórcze w różnych formach ekspresji, • potrafi uzasadnić swoje poglądy, szanuje poglądy innych, • rozwija w sposób ukierunkowany swoje zainteresowania, • umie rozwiązać problem, jeśli trzeba, zwraca się o pomoc, • szanuje czas swój i innych, • próbuje prowadzić własne obserwacje,
	ZADANIA KLAS Y I–III
	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną,

	szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, dbanie o dobry wizerunek szkoły, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, - wskazywanie wartości ważnych w życiu człowieka,
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowy ch)	CELE OPERACYJNE KLAS Y I – III
	- dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach; - potrafi bezpiecznie się poruszać w drodze do i ze szkoły; - zna podstawowe zasady poruszania się po drodze,
	ZADANIA KLAS Y I-III - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, - uświadamianie zagrożeń oraz niebezpieczeństw (cyberprzemoc) wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy i najbliższym otoczeniu, - kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych, uświadomienie wartości zdrowego trybu życia, - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, podczas wycieczek i wyjazdów,

XV. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

II ETAP EDUKACYJNY KLAS Y IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VII
ZDROWIE	1. Nabycie	1. Zachęcanie	1. Kształtowan	1. Kształtowanie	1. Kształtowanie

EDUKACJA ZDROWOTNA SFERA FIZYCZNA	podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez	ie umiejętność i rozpoznawania własnych cech osobowości . 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 4. Kształtowanie	postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 5. Kształtowanie świadomości	postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych
---	---	---	--	--	--

		promowani e aktywnego i zdrowego stylu życia.	ie postaw prozdrowot nych poprzez promowani e aktywnego i zdrowego stylu życia.	własnego ciała z uwzględnieni em zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	możliwości. 5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystani a ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
RELACJE – KSZTAŁTOW ANIE POSTAW SPOŁECZNY CH SFERA SPOŁECZNA	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania . 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Rozwijanie	1. Rozwijanie umiejętność i rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 1. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat	1. Kształtowan ie umiejętność i współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 1. Uwrażliwian ie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 2. Rozwijanie	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie

	wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i klasowej.	). 2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 3. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	udzielania pomocy (wolontariat). 2. Rozwijanie umiejętności i komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 3. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 4. Rozwijanie samorządności. 5. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmiennych przekonań, poglądów,	odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 2. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
--	---	--	---	--	--

			wyznania.		
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ SFERA DUCHOWA	1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania innych. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i zdobywania wiedzy. 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów i wskazywanie na ich rolę w życiu. 3. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 2. Rozwijanie umiejętności i wyrażania własnych emocji. 3. Rozwijanie umiejętności i właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 2. Rozwijanie umiejętności i krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników w i mediów na zachowanie. 3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 4. Rozwijanie szacunku	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na

			dla kultury i dorobku narodoweg o.		rzecz lokalnej społeczności.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH) SFERA PSYCHICZNA	1. Zapobieganie agresywnym zachowaniom poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Zwiększanie wiedzy na	1. Rozwijanie umiejętności i prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności i identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację	1. Rozwijanie umiejętności i prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności i identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie . 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Rozwijanie	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Rozwijanie

	temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	---

XVI. Realizacja zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV – VIII

OBSZAR	SPOSÓB REALIZACJI W SZKOLE ZADANIA W KLASACH IV – VIII	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA SFERA FIZYCZNA	- Wspieranie akcji ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie rzek i jezior dorzecza Parsęty” - Uczestnictwo uczniów w programach i projektach ekologicznych, - Spotkanie z pielęgniarką szkolną i pogadanki na temat higieny osobistej, - Mierzenie wzrostu i ważenie, - Fluoryzacja, - Wycieczki rowerowe i krajoznawcze, „Nie pal przy mnie, proszę”, - Przygotowanie gazetek tematycznych, - Prezentacja filmów edukacyjnych, - Konkursy o tematyce zdrowia, ekologii i ochrony środowiska, - Poznanie wpływu szkodliwych napojów energetycznych, - Realizowanie bloku tematycznego w ramach godzin wychowawcy związanego z kształceniem postaw prozdrowotnych,	IX, IV Cały rok IX, II IX Cały rok IV-VI Cały rok Cały rok Cały rok IV Cały rok Cały rok	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Samorząd Szkolny Pielęgniarka szkolna, Stomatolog, Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Logopeda. W zależności od charakteru powierzonego zadania.

	pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów i e- papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, • Udział w konkursach i turniejach sportowych, • Udział uczniów w zajęciach sportowej świetlicy, przerw na sportowo. • Prowadzenie psychoedukacji na temat zdrowia psychicznego, w tym depresji. • Realizacja tematów:” Zasady zdrowego odżywiania – na co musimy zwrócić uwagę?”, „Czym jest zdrowy styl życia – to moda czy potrzeba?”. • Realizacja zadań Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego: 1. Światowego Dnia Zdrowia; 2. Światowego Dnia bez Tytoniu; 3. Akcji Profilaktyki Chorób Nowotworowych Europejski Kodeks Walki z Rakiem; 4. Akcja Rzuć Palenie Razem z Nami;	Cały rok Cały rok I półrocze Cały rok IV V XI	
--	---	--	--

	5. Akcja Profilaktyki HIV i AIDS. Opieka stomatologiczna nad uczniami.	XII	
		Cały rok szkolny	
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH SFERA SPOŁECZNA	- Omówienie Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów, wdrażanie do respektowania prawa. - Wybór samorządu klasowego.	IX	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Samorząd Szkolny Pielęgniarka szkolna, Stomatolog, Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Logopeda. W zależności od charakteru powierzonego zadania.
	Apele wychowawcze.	Co dwa miesiące	
	Zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa podczas wycieczek i imprez szkolnych, a także w drodze do i ze szkoły,	IX	
	Zaznajomienie dzieci z obowiązującymi zasadami, regulaminami oraz konsekwencjami ich łamania.	IX	
	Kultywujemy tradycje szkolne i narodowe.	Cały rok szkolny	
	Akcje charytatywne, np. WOŚP, sprzątanie grobów przed Świętem Zmarłych, kiermasze szkolne,	Cały rok	
	Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez dzieci zasad i reguł obowiązujących w szkole,	Cały rok	
	Działania na rzecz integracji klasy/grupy,		
	Udział uczniów w zajęciach		

	socjoterapeutycznych. • Psychoedukacja uczniów na temat doboru wartościowych programów telewizyjnych, bezpiecznych treści internetowych, • Nauka budowania dobrych, prawidłowych relacji z innymi, ich znaczenia w domu, szkole, pracy i środowisku lokalnym, • Nauka prowadzenia dyskusji na argumenty, osiąganie kompromisów.	Cały rok Cały rok szkolny	
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ SFERA DUCHOWA	• Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, • Apele tematyczne, np. „Święto Niepodległości”, Święto Konstytucji 3 Maja, Jasełka, DEN, Dzień Wiosny, • Wystawy prac plastycznych wykonanych przez uczniów, • Konkursy o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, • Festyn Rodzinny, • Zwiedzanie zabytków w okolicy, • Wyjścia i wycieczki do muzeum, galerii sztuki, na przedstawienia teatralne itp., wyjścia do	Cały rok Cały rok VI Cały rok Cały rok	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Samorząd Szkolny Pielęgniarka szkolna, Stomatolog, Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Logopeda. W zależności od charakteru powierzonego zadania.

	kina, • Sprzątanie grobów, • Udział klas w koncertach umuzykalniających, • Spotkania z ciekawymi ludźmi, • Udział w lekcjach bibliotecznych, • Zbiórki na rzecz potrzebujących, • Uczestnictwo uczniów w kołach przedmiotowych i zainteresowań, • Kultura żywego słowa, udział w konkursach recytatorskich, • Zapoznanie uczniów z metodami efektywnej nauki – mnemotechniki. • Podejmowanie dyskusji na temat znaczenia podróżowania („Dlaczego warto podróżować”, „Jak się przygotować do podróży”), • Jak możemy wykorzystać nasze porażki? – dyskusja, • Wolontariat i akcje humanitarne, – co nam daje pomaganie innym? – pogadanka, • Ekologia. Moda czy konieczność? Co mogę zrobić dla mojej planety już dziś? – dyskusja.	X Cały rok Cały rok Cały rok szkolny w razie potrzeb	
BEZPIECZEŃSTWO –			

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH) SFERA PSYCHICZNA	• Realizacja programów profilaktycznych, • Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły, • Spotkania z policjantem dotyczące np.: bezpieczeństwa na drodze, w czasie ferii i wakacji; zachowania wobec obcych, spotkanie z ratownikami, • działalność koła ratowniczego, • Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowania na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, • Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, • Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu, • Narkotyki – największa plaga XXI w. – pogadanki profilaktyczne, • Papierosy, e-papierosy, alkohol – pogadanki profilaktyczne, • Pogadanki na temat niebezpieczeństwa uzależnienia od Internetu, telefonów komórkowych,	Cały rok IX, II, VI Cały rok Cały rok IX Cały rok Cały rok Cały rok szkolny Cały rok szkolny według potrzeb i	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Samorząd Szkolny Pielęgniarka szkolna, Stomatolog, Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Logopeda. W zależności od charakteru powierzonego zadania.
---	--	---	--

	• Zasady zachowania się w miejscach publicznych. • Wakacyjne zagrożenia – dlaczego sekty są niebezpieczne; pogadanka.	uznania	
--	--	---------	--

XVII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpraca ze społecznością lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	• Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju: 1. Gmina Siemyśl 2. Sołectwo 3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna 4. Biblioteka Gmina 5. Ośrodek Pomocy Społecznej 6. Policja 7. Kurator 8. Straż Pożarna 9. Kluby sportowe	• Zebrania • Spotkania indywidualne • Uroczystości szkolne • Pokazy • Pogadanki tematyczne. • Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych, np. Choinka, andrzejkki, Dzień Dziecka, klasowy Dzień Matki, Dzień Babci, Festyn Rodzinny. • Włączenie rodziców w organizację życia klasowego (udział w wycieczkach klasowych, klasowych Mikołajkach, Wigilii, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet). • Włączenie się Rady Rodziców w tworzenie regulaminów szkolnych.
--	--	---

XVIII. DORADZTWO ZAWODOWE

Rozwijanie predyspozycji zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka	• Preorientacja zawodowa: 1. Dziecko określa, co lubi robić. 2. Przedszkolak podaje przykłady zainteresowań i określa, co robi	• Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego.
--	---	--

	dobrze. 3. Dziecko opowiada, kim chciałoby być w przyszłości. • Orientacja zawodowa: 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. 2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. 3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. 4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności. • Doradztwo zawodowe: 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. 4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.	• Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy. • Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, a także uczniami szkół ponadpodstawowych.
--	--	---

--	--	--

XIX. NORMY ZACHOWANIA.

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i konsekwencje ich nieprzestrzegania zawarte są w obowiązujących regulaminach szkolnych, Punktovej Ocenie Zachowania oraz procedurach postępowania w przypadku wystąpienia agresji i przemocy rówieśniczej w Szkole Podstawowej im. Noblistów Polskich w Siemysłu.

XX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:

1. **Obchody święta szkoły.**
2. **Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.** Treść ślubowania: *„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”*
3. **Ślubowanie absolwentów.**

XXI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów. Podstawowa formą ewaluacji będą:

- a) ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- b) obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- c) wywiad,
- d) rozmowa,
- e) analizy dokumentacji wychowawcy.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą oraz przekazane rodzicom na zebraniach i uczniom na godzinach wychowawczych.

XXII. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. NOBLISTÓW POLSKICH W SIEMYŚLU.

1. System monitoringu wizyjnego w szkole wspiera realizację programu profilaktycznego i programu wychowawczego szkoły.
2. Monitoring wizyjny jest środkiem wspomagającym w ochronie przed negatywnymi wydarzeniami oraz w podejmowaniu decyzji o skutkach wychowawczych.
3. System monitoringu wizyjnego w szkole służy zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa i zachowania zdrowia uczniów oraz zapobiega wejściu na teren szkoły osób niepowołanych stanowiących zagrożenie dla uczniów w szerokim rozumieniu tego słowa.
4. Celem stosowania monitoringu wizyjnego jest :
 - a) nadzór nad prawidłowością przebiegu procesów zachodzących w szkole,
 - b) ujawnianie sytuacji kryzysowych,
 - c) eliminowanie sytuacji negatywnych,
 - d) podejmowanie działań interwencyjnych.
5. W sytuacji przejawów agresji fizycznej, kradzieży, stosowania przemocy, przypadków wandalizmu, stosowania używek itp. zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez : dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy policji.
6. Stosowanie systemu monitoringu wizyjnego w szkole w żadnym wypadku nie może naruszać praw człowieka oraz godności osobistej ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został zatwierdzony decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 30 września 2019 roku w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Siemyśl, 30.09.2019r.

(miejscowość, data)

(pieczęć szkoły)

(pieczęć i podpis dyrektora)